

**MAROTTES**  
de  
Benoît Razy

## MAROTTES de Benoît Razy - Niveau A1 / A2 - Fiche professeur

<b>Niveau</b> : élémentaire	<b>Thèmes</b> Les relations familiales, l'enfance, l'amitié, l'amour
<b>Objectifs</b> <i>Communicatifs</i> Décrire, raconter Emettre des hypothèses Exprimer ses sentiments par l'intonation <i>Linguistiques</i> Lexique de la météo, des moments de la journée et des sentiments	<b>Tâches</b> Identifier des informations visuelles et sonores dans un film Reconstituer la chronologie d'un film Reformuler les dialogues d'un film Créer des marionnettes
<b>Vocabulaire</b> Une marotte : une sorte de marionnette / idée fixe Vous vous envollez : vous partez N'en profitez pas : ne faites pas de bêtises pendant notre absence	<b>Matériel</b> Pour confectionner des marionnettes : des bâtons, des vieilles chaussettes, des brins de laine, des aiguilles à laine, de la feutrine de couleur et de la colle Pour confectionner des cartes météo : du carton à découper, des ciseaux et des feutres Fiche élève A1 / A2

### Découpage en séquences

- (0'00 à 0'44) Générique. Voix d'une petite fille qui fredonne. Titre du film.
- (0'44 à 1'24) Céline, attablée devant une fenêtre, fabrique une marotte et joue avec. Elle aperçoit un garçon, Valentin, posté dehors.
- (1'25 à 1'55) La jeune fille sort de la cabane en bois située à côté de la maison de la famille et court embrasser ses parents qui partent en voyage. Elle appelle Valentin pour jouer, mais celui-ci s'éloigne.
- (2'07 à 2'57) Céline dîne avec ses frères. Ils se chamaillent.
- (2.58 à 4.10) La nuit, Céline s'échappe de la maison. Chemin faisant, elle rencontre Valentin qui se cachait. Celui-ci l'effraie et tente de l'attraper.
- (4'10 à 5'42) Bruit des vagues. Céline recueille un oiseau blessé en se promenant sur une plage déserte. Ses frères la rejoignent. Valentin et deux de ses amis arrivent en courant. Valentin pousse Céline et casse sa marotte. Les frères sont bousculés par les garçons. L'un d'eux fait mine de voler l'appareil photo du jeune frère de Céline.
- (5'43 à 6'58) Il pleut. Céline sort se promener avec l'oiseau mort dans la main. Elle entend des hennissements provenant de l'école. Par la fenêtre, elle y voit Valentin qui est entré dans une salle de classe avec un cheval. L'animal se cabre et renverse une table. Alors que Céline s'enfuit, Valentin sort de l'école et la menace de représailles si elle venait à le dénoncer.
- (6'59 à 7'39) Dans la cabane, Céline parle à l'oiseau mort. Elle dit qu'elle regrette de ne pas avoir la confiance de Valentin. Elle place l'oiseau dans le réfrigérateur et lui donne un nom : Blaise.
- (7.40 à 8.35) La directrice de l'école cherche les coupables des dégradations. Céline est interrogée par la maîtresse mais ne répond pas.
- (8'36 à 11'08) Seule dans sa cabane, Céline se confie à l'oiseau. Elle voit arriver Valentin et se cache. Le garçon s'introduit dans son abri et en ressort avec un tas d'objets auxquels il met le feu. Le feu gagne accidentellement la cabane et la brûle entièrement. Les parents de Céline rentrent à ce moment-là. Ils cherchent Céline avec angoisse, sous l'œil de Valentin, caché un peu plus loin. Enfin, les parents retrouvent Céline dans le réfrigérateur. Valentin s'approche, soulagé, et prend Céline dans ses bras. Le petit frère prend une photo.

### Proposition de déroulement pour le niveau A1 / A2

Deux parcours sont proposés au choix pour ce niveau.

Le **parcours 1** commence par un jeu sur les sons pour mieux écouter et regarder consciemment le film. On repère et identifie des éléments significatifs du court métrage.

Le **parcours 2** propose un travail autour des expressions et du lexique de la météo.

Ensuite, pour continuer dans l'esprit du film, on peut créer des marionnettes.

#### Parcours 1

Distribuer la « Fiche élève - A1 / A2 - Parcours 1 ».

##### Activité 1

Ecrire au tableau la liste proposée ci-dessous.

Demander d'imiter les sons correspondant à chaque proposition.

Exemple : *quel bruit fait la mer ?*

Passer les deux premières minutes du film.

Consigne : *fermez les yeux et écoutez les bruits.* (On peut aussi cacher l'écran.)

*Cochez dans la liste les sons que l'on entend dans le film.*

La mer	X
Les oiseaux	X
Une trompette	
Une personne qui chante	X
Un chat	
Une vache	
Une petite fille qui pleure	
Un chien	X
Une voiture	X
Une personne qui mange	X
Une porte de voiture qui se ferme	X
Un bisou	X
Une petite fille qui parle	X
Un train	

Mise en commun.

Visionner à nouveau les deux premières minutes du film pour corriger le tableau.

##### Activité 2

Visionner la séquence 2.

Question : *combien de personnages voyez-vous ?*

*Quels objets voyez-vous ?*

Mise en commun.

*Que fait la petite fille ?*

Expliquer les mots « marotte » et « marionnette ».

##### Activité 3

Visionner la séquence 3 sans le son.

*Pourquoi est-ce que la maman embrasse la petite fille ?*

*Selon vous, où vont les parents ?*

Cochez la bonne réponse dans le tableau suivant :

C'est ...	
Le matin	
Le midi	
L'après-midi	x
Le soir	
La nuit	
On ne sait pas	

A l'oral : *qui est Valentin ?* (faire émettre des hypothèses)

Visionner le court-métrage dans son intégralité.

#### Activité 4

Diffuser la séquence 10 une seconde fois.

*Remplacez les scènes dans l'ordre chronologique.*

1. On trouve Céline dans le réfrigérateur.
2. Les parents jettent de l'eau sur le feu.
3. Céline se cache.
4. Valentin met le feu aux objets de Céline.
5. Le petit frère de Céline prend une photo.
6. Les parents cherchent Céline dans les ruines de la cabane.
7. Les parents arrivent en voiture.
8. La cabane brûle.
9. Valentin prend Céline dans ses bras.
10. Céline est dans sa cabane.
11. Valentin entre dans la cabane et prend des choses.
12. Céline voit Valentin arriver.

[Correction : 10, 12, 3, 11, 7, 4, 8, 2, 6, 1, 9, 5]

Voir en fin de fiche les activités de prolongement.

## **Parcours 2**

### Activité 1

Demander les expressions connues pour parler de la météo et les noter au tableau.  
Compléter les propositions et écrire la liste d'expressions suivante au tableau.

Il neige
Il fait nuageux
Il pleut
Il fait beau
Il y a du vent
Il fait du soleil
Il y a de l'orage
Le ciel est gris
Le ciel est bleu
Il fait froid
Il fait chaud

Diffuser la séquence 6 puis demander de choisir la réponse correspondant à cette séquence.

Quel temps fait-il ?

Il neige	
Il fait nuageux	X
Il pleut	
Il fait beau	X
Il y a du vent	X
Il fait du soleil	X
Il y a de l'orage	
Le ciel est gris	
Le ciel est bleu	
Il fait froid	X
Il fait chaud	

Faire le même exercice avec la séquence 7.

Il neige	
Il fait nuageux	X
Il pleut	X
Il fait beau	
Il y a du vent	
Il fait du soleil	
Il y a de l'orage	
Le ciel est gris	X
Le ciel est bleu	
Il fait froid	
Il fait chaud	

Le petit frère de Céline dit : « Regardez ! Valentin et sa bande ! »

Faire répéter la phrase en insistant sur l'intonation.

*Quelle est l'émotion exprimée par le petit frère de Céline ?*

Il est triste	
Il est en colère	
Il est content	
Il a peur	X
Il est surpris	

Exercice d'intonation : demander de trouver l'intonation pour la même phrase pour les 4 autres émotions désignées dans le tableau.

Refaire l'exercice avec d'autres énoncés, par exemple : « Il pleut ! » ; « Il a bu du vin. »

Visionner le court métrage dans son intégralité.

### Pour aller plus loin

Planifier pour la séance suivante la confection de marottes/marionnettes représentant Céline, Valentin, le père, la mère, et les deux frères.

Imaginer une scène de prolongement où Céline joue avec Valentin.

Jeu : quel temps fait-il aujourd'hui ?

Confectionner des cartes représentant des symboles météo : le soleil, la pluie, le vent,... et les températures. Avec plusieurs jeux de cartes, placer à l'envers un jeu de cartes (les températures à part) par groupe :

Retournez 4 cartes. Préparez la météo et annoncez-la comme à la télé.